

# Sur, 20 años

Una mirada retrospectiva...

En ocasión de cumplirse un nuevo aniversario de nuestra

universidad

y a poco más de veinte años de la constitución de esta Dirección, hemos creído oportuno realizar esta especie de memoria de lo actuado durante este tiempo institucional transcurrido desde aquel escenario de fines de los ochenta hasta estos primeros años del siglo XXI.

Queremos intentar una mirada atenta que nos permita visualizar nuestro lugar de trabajo desde aquella perspectiva fundacional hasta nuestros días, teniendo en cuenta que la Universidad, como la región y el país en su conjunto vivieron cambios profundos que, seguramente, han ido dejando huellas significativas que atraviesan hoy, tanto los paradigmas y modelos desde los que observamos la realidad, como nuestra tarea cotidiana.-

Creemos, por otra parte que mirar hacia atrás no sirve si sólo comporta un rescate nostálgico... pero es imprescindible si se trata, en todo caso, de repensar el lugar y la tarea a partir de los rasgos que nos identifican y constituyen como personas, como grupo, como institución... Saber de donde venimos y por donde hemos pasado para llegar hasta aquí como, diría McLuhan, cuando manejamos un vehículo atentos al camino que tenemos delante, sin olvidarnos del espejo retrovisor ...

Esta página es, por así decirlo, una muestra clara de uno de los cambios más fuertes de los últimos años : la incidencia de los avances tecnológicos en las comunicaciones interpersonales e institucionales. Hacer uso de este recurso nos permite llegar a cada uno de los actores de la Universidad para compartir estas líneas, ponerlas en discusión y abrir un debate más amplio de aquellas cuestiones que hacen a la razón misma de ser de la Institución y de quienes trabajamos en ella.-

Nos permitimos, entonces, por un lado, hacer un rápido "racconto" de aquellas actividades más significativas que desde esta Dirección se han ido llevando a cabo en los últimos veinte años y, por otro, instalar una invitación al análisis, al debate serio y constructivo; la puesta en común de inquietudes y sugerencias sobre cuestiones tales como los posgrados, la formación docente en general, la capacitación de los no docentes, los planes de estudio y la actual oferta educativa, la articulación con el resto del sistema educativo, el seguimiento de diferentes instancias de la vida académica, la carrera docente, etc.

En esta primera entrega, entonces, desarrollaremos una especie de inventario cronológico del trabajo realizado, en función de nuestras misiones y funciones como Dirección Gral. de Servicios Académicos. (\*)

Para los cuadros que siguen, hemos querido recuperar, sobretodo, la información relativa a la oferta en sí misma, perfil de los coordinadores, sede de realización y participantes reales...

Una lectura de estos datos permite poner de manifiesto la pertinencia y nivel de una oferta que, sobretodo en los primeros años, fue realmente pionera en el contexto de las Universidades Argentinas. La Especialización en Docencia Universitaria, por ejemplo, constituyó no sólo el primer posgrado de nuestra Universidad, sino también el primero en educación de nuestro país.- ( Varios de los posgrados que surgirían luego en el resto del país, lo tendrían como referente principal)

Mientras tanto los Seminarios de Introducción a la Docencia Universitaria (SIDU) habían ya impactado fuertemente instalando una significativa y profunda reflexión sobre la práctica docente en las distintas Sedes y Unidades Académicas de la Universidad.

Asimismo se puede notar que un número importante de docentes ha concurrido a las diferentes convocatorias constituyendo un porcentaje más que significativo en el contexto de lo que, en gral. es la participación del docente universitario en este tipo de instancias .-

(\*)... (Más adelante, pondremos a consideración algunos textos y aportes que a nuestra entender, constituyan referencias ineludibles a la hora de pensar los ítem s mencionados. Nos encontraremos allí, con especialistas de reconocido prestigio que han pasado por aquí y han dejado su impronta...)

dgasa

# y después...

# 20 años...

En el período 1987 - 2007 asistieron 3046 personas a las distintas instancias organizadas desde la D.G.S.A

3046  
Asistentes

dg  
sa

Participantes por instancia:

SIDU: 573

Seminarios, Cursos,  
Charlas y Conferencias: 2311

Maestría: 30

Esp. Doc. Universitaria: 80

Univerano: 52

Programa de  
Articulación:

32 Escuelas

88 Docentes

500 Alumnos

104

docentes coordinadores,  
que nos visitaron,  
entre otros:

Dr. Cayetano De Lella

Lic. Roberto Follari

Mg. Teresa West

Lic. Cristina Ortega

Lic. Elena Squarzon

Lic. Héctor Scaglia

Lic. Pedro Krostch

Prof. Alicia de Camilloni

Lic. Luis Ponce

Lic. Marta Mata

Dra. Celia Ure

Lic. Marcelo Percia

Lic. Edgardo Gilli

Lic. Augusto Pérez Lindo

Lic. Juan Samaja

Dr. Emilio Tenti Fanfani

Lic. Eduardo Salas

Lic. Pedro Lafourcade

Lic. Ovide Menin

Lic. Graciela Riquelme

Lic. Raúl Ageno

Dr. Ricardo Chrobak

Dr. Eduardo Flichman

Lic. Alejandro Raiter

Lic. Hugo M. Salas

Dra. Ingrid Sverdlick

Lic. María Rosa Almandoz

Lic. Héctor Roudil

Lic. Marta Teobaldo

Dr. Nelson Colossi

Dr. Ángel Díaz Barriga

Dr. Vicente Benedito

Dr. Manuel Argumedo

Dra. Adriana Puiggros

Lic. María Elena Stevan

Lic. Rafael Santoyo

# 20 años...

Dirección General de Servicios Académicos - Secretaría Académica

## 3046 Asistentes

En el período  
1987 - 2007  
asistieron  
3046  
personas a  
las distintas  
instancias  
organizadas  
desde la  
D.G.S.A

Fines de los 80'

SIDU

573 part.

Crd-Tw-Esq-Mdy-Ush

Sidu (9 Cohortes): Hacia Un Modelo De Docencia. Actualización y Perfeccionamiento Docente. I Encuentro Intercambio Docente. II Encuentro de Intercambio Docente

Los 90'

Espec. Doc. Univ. (3 cohortes)

80 part.

Crd-Tw-Ush

Corrientes Contemporáneas. Grupos de Aprendizaje. Curriculum en la Educación Superior. Educación Superior en América Latina. Seminario de Integración. La Didáctica en la Educación Superior.

Crd-Tw

Maestría

30 part.

Planificación Social. Docencia e Investigación en la Universidad (ateneo). Posgrado y Formación Universitaria (ateneo). Evaluación Institucional. Investigación Educativa I y II.

Seminario Planeamiento Educativo y Planeamiento de la Ed. Sup. Los Escenarios Actuales de la Educación Superior (ateneo). Evaluación Institucional en la Universidad (ateneo). Administración Universitaria. Gestion Univ. y Estrategias de vinculación con el Medio (ateneo). Seminarios de Tesis I y II. Universidad, Sectores Productivos y Vinculación Tecnológica (ateneo). Formación Docente Universitaria (ateneo). Curriculum en la Educación Superior (ateneo).

Cursos Semin.

Charlas Confer.

1740 part.

Crd-Tw-Esq-Mdy

Introducción a la Epistemología. Modernidad y Posmodernidad. Lo Grupal en la Docencia. Evaluación Educativa. Didáctica del Nivel Superior. Curriculum y Evaluación. Epistemología. Epistemología y Educación. Lo Grupal en la Docencia. Lo Grupal en la Salud. La Educación y las acciones comunitarias.

Taller de Planes de Estudio. I y II Taller de Auxiliares Alumnos. Diseño Proyecto de Capacitación. Universidad y Sociedad. Técnicas de Evaluación. Lo Grupal en la Doc. Sal. y A. comunit- Filosofía de las Cs. Naturales. Didáctica de las Cs. Naturales. Metodología de la Investigación. Lo Grupal en la Doc. Sal y Acc. Problemas grupales e institucionales. Taller de Práctica Docente. Subjetividad y Grupo. Capacitación en Problemas Grupales e Institucionales. Problemática de la Docencia Universitaria. Formación de Profesores. Grupos Heterogéneos. Educación Popular. Introducción al Arte Cinematográfico. Programas de Estudio. Dimensiones Institucionales y Pedagógicas. Metodología de la Investigación. Técnicas de Evaluación. Intervenciones Institucionales. La Lingüística Crítica y el Análisis del Discurso Político. Primeros Auxilios. Docentes y No Docentes. Taller de la Práctica Docente. Metodología de la Enseñanza de las Ciencias. Redacción Administrativa. I Encuentro Regional de Formación Docente.

2000 hasta actualidad

Cursos Semin.

155 part.

Crd-Tw-Esq-Mdy

Las Problemáticas del Aprendizaje: La Diversidad Escolar como cruce de Relaciones. Planificación Didáctica. Curso de Comunicación Institucional (no Docentes).

Crd

416 part.

Aportes de las Teorías de Aprendizaje: Diferentes Enfoques. Curso Auxiliar Técnico en la Industria del Gas. Curso de Gestión e Imagen Institucional. Las Prácticas Docentes en la Educación Superior. II Encuentro Regional de Formación Docente.

Crd

Uni verano

52 part.

Animales y Plantas Marinas de la Costa Del Golfo San Jorge. Origami (básico). Primeros Auxilios. La Energía...esa desconocida. América entre la Imposición y la Resistencia Cultural en la época de la Conquista.

# 20 años...

## Especialización en Docencia Universitaria y Maestría en Educación Superior

### PRINCIPALES ANTECEDENTES

dgsa

#### ORIGEN

En diciembre de 1988, el Honorable Consejo Superior de la Universidad Nacional de la Patagonia, aprobó el posgrado "Especialización en Docencia Universitaria y Maestría en Educación Superior a través de la Ordenanza n° 044/88.

El posgrado se inscribió en una actividad más amplia: el Programa de Formación Docente, que se inició en 1987 y que comenzó con los Seminarios de Introducción a la Docencia Universitaria (SIDU), a partir de los cuales surgió la iniciativa de implantar dicho posgrado. Los SIDU se estructuraron en torno a un diseño original que pretendió incidir en la práctica profesional concreta y en el ejercicio del rol docente en su cotidianeidad. Dichos seminarios consiguieron una modificación inicial, un primer descentramiento y búsqueda de alternativas. Por ello se consideró conveniente brindar servicios adicionales. Por un lado, se abrió una línea de seminarios especializados que abordaron áreas de conocimiento de interés para distintos campos científicos y profesionales (p.e., interdisciplina o epistemología).

Además se diseñó el posgrado, con el fin de darle continuidad y profundizar la experiencia de los SIDU a través de una oferta sistemática de formación pedagógica de los profesores de esta universidad. De ahí que un requisito de ingreso fue haber aprobado el Seminario de Introducción a la Docencia Universitaria (o acreditar los conocimientos correspondientes ante el Comité Académico).

El posgrado fue un proyecto pionero en Argentina. En efecto, en el país no existían cuaternarios abocados a la formación pedagógica de docentes universitarios en servicio. Por otra parte, se daban pocos precedentes latinoamericanos (p.e. en México y Brasil). Adicionalmente, la Especialización en Docencia Universitaria y Maestría en Educación Superior constituyeron el primer posgrado creado en nuestra universidad.

La Especialización en Docencia Universitaria y la Maestría en Educación Superior, configuraron un plan articulado y sucesivo, con un tronco común. En efecto, los créditos de la Especialización constituyeron la primer parte del currículum de la Maestría. Además, el programa fue a término. Se contempló el egreso de cuatro promociones en la Especialización (Ushuaia - Trelew - Madryn - Comodoro Rivadavia dos cohortes) y de dos en la Maestría (Comodoro Rivadavia - Trelew - Madryn).

La población del posgrado estuvo integrada por docentes en servicio de la propia universidad.

#### FINALIDAD

La Especialización en Docencia Universitaria y la Maestría en Educación Superior tuvieron como finalidad global la formación sistemática y multidisciplinaria de los profesores universitarios para el ejercicio de la docencia.

El posgrado buscó contribuir a una política de innovación institucional, preparando a sus egresados como multiplicadores. Se trató de formar recursos humanos con un nivel mayor de capacitación que pudieran cooperar en la animación de procesos de cambio macro-educativos decididos por las autoridades de la Universidad Nacional de la Patagonia. San Juan Bosco, además de generar micro experiencias alternativas en el aula. Así, los egresados de la Especialización estarían en condiciones de coordinar seminarios de formación; los de la Maestría podrían intervenir en tareas de investigación diagnóstica sistemática de problemas universitarios. Por ello, el diseño del posgrado resaltó la necesidad de una estrategia específica de la UNPSJB (de formación - investigación- innovación) que acompañara, apoyara y aprovechara los objetivos institucionales y resultados del posgrado. En otros términos, esos propósitos de innovación institucional, sólo serían plenamente realizables, si la universidad pusiera en marcha programas que hicieran viable esa función multiplicadora.

Además, el posgrado pretendió colaborar en el fortalecimiento del sistema de grado. Su contribución no se limitó a la preparación de un cierto tipo de egresado, concebido como multiplicador, sino que adicionalmente, sentó las bases para un programa permanente de investigación educativa (al servicio del conjunto universitario) y durante su desarrollo prestó servicios a la universidad, a través de su Módulo de Investigación que atendió a estudios vinculados a problemas educativos relevantes de nuestra región y a la vida universitaria.

# 20 años...

## Asesoramiento Pedagógico



Las instancias de asesoramiento pedagógico tuvieron como destinatarios a la Comunidad Universitaria y a la Comunidad Educativa General.

Aquí confluyeron diferentes miradas: *una mirada didáctica*, permitiendo analizar las diferentes propuestas de enseñanza y los procesos de aprendizaje de los alumnos; *una mirada psicosocial* que posibilitó analizar la complejidad de las relaciones vinculares y variables de poder implicadas en el desarrollo de la práctica pedagógica y *una mirada centrada en la comprensión del marco epistemológico de los contenidos disciplinares*.

-Las instancias de asesoramiento pedagógico que tuvieron como destinatarios a Docentes de las Facultades de Ciencias Naturales, Ingeniería, Ciencias Económicas, Ciencias Jurídicas y de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad, atendieron a considerar la especificidad y complejidad de las prácticas pedagógicas universitarias, desde sus perspectivas curricular e institucional.

Las instancias de asesoramiento pedagógico se vincularon con :

- Planes de Estudio -Elaboración de Programas de Cátedras.
- Organización y construcción de Trabajos Prácticos.
- Estrategias Metodológicas.
- Evaluación de experiencias innovadoras.
- Organización de l trabajo de equipo de cátedra.
- Asesorameinto en la organización, implementación y evaluación de actividades de extensión de cátedra.
- Elaboración de Proyectos de cátedras compartidas.
- Vinculación teoría- práctica. Organización y seguimiento de trabajos de campos realizados por alumnos.
- Elaboración de trabajos finales correspondientes a los docentes que participaron en diferentes instancias de Capacitación.
- Organización de Tutorías.

.-Las instancias de asesoramiento pedagógico realizados a la Comunidad Educativa en General, atendieron a acompañar a diferentes directivos y docentes de Escuelas Provinciales , de Nivel Inicial de Comodoro Rivadavia, entre ellas Las Escuelas Provinciales N-435 y 439 en la implementación del Diseño Curricular Provincial y en la construcción de Proyectos Educativos Institucionales. Asimismo, se llevaron a cabo también instancias de asesoramiento a una institución ubicada en la ciudad de Pico Truncado de la Provincia de Santa Cruz, que atendía a los niveles : Inicial, EGB 1, 2 Y 3 y Educación Polimodal.

Las instancias de asesoramiento pedagógico al Jardín Bambi, de la Universidad, comprendieron la planificación, implementación y evaluación de unidades didácticas y a la construcción del Proyecto Educativo Institucional.

### ARTICULACIÓN EDUCATIVA

Desde el Proyecto de Articulación Polimodal - Universidad, " Juventud y desarrollo de competencias : el currículum como articulador" se generó espacios de asesoramiento pedagógico en torno a la elaboración e implementación de innovaciones pedagógicas. El Proyecto se desarrolló en las diferentes sedes de la Universidad con la participación de docentes de las diferentes Facultades de la Universidad y de las distintas escuelas de Educación Polimodal de toda la Provincia: Comodoro Rivadavia, Trelew, Puerto Madryn y Esquel, además de los municipios de las ciudades de Río Mayo, Sarmiento, Río Senguer , Camarones y Rada Tilly. Este proyecto se realizó a partir de una convocatoria del Ministerio de Educación , Ciencia y Tecnología de Nación y un acuerdo entre esta institución y el Ministerio de la Provincia del Chubut. Participaron las siguientes escuelas Provinciales : Comodoro Rivadavia : 723-712-745-760-766-746-737, Esquel : 767-758-713-701-740; Sarmiento : 725-739; Río Senguer: 716; Río Mayo : 706; Trelew: 759-744-724-712, Camarones: 721 , Rawson : 752 P. Unión : 776. Pto.Madrin : 710-728-703-736.

Los rasgos principales del Proyecto fueron:

-La propuesta metodológica planteada propuso una serie de actividades, que si bien comunes y generales, posibilitaban la atención y profundización a las particularidades locales y a los diversos emergentes situacionales. -El trabajo focalizó tres aspectos: la institución escolar como unidad de experiencia, el alumno como actor y el docente como gestor. -Se plantearon acciones desde lineamientos claramente participativos vinculadas al lugar del joven (alumno) en las instituciones; la caracterización de la propuesta pedagógica institucional y organizacional de cada nivel, y al desarrollo de redes entre éstas promoviendo iniciativas para el intercambio y socialización institucional de la experiencia. -Se priorizaron instancias de trabajo que posibilitaron capitalizar experiencias pedagógicas e institucionales, concentrando la mirada en la mejora de las expectativas de los jóvenes por concluir el nivel Polimodal y proyectar su vida- incluyendo en ello la perspectiva de continuar estudios universitarios.

# 20 años... Upublicaciones

## PUBLICACIONES

Ezcurra, A. y De Lella, C. : "Formación Docente e Innovación Educativa". Recupera las experiencias realizadas en la U.N.P.S.J.B., de los Seminarios de Introducción a la Docencia Universitaria y presenta La Especialización en Docencia Universitaria y la Maestría en Educación Superior.

Fafian, C.; Moyano, P.; Percia, M.; Saldivia, M. y Venere, L ( presentación de Mario Murphy): "Crítica de los grupos y de las Instituciones". Upublicaciones. 2000 U.N.P.S.J.B. Producción generada a partir de la participación en los Seminarios coordinados por el Lic. Marcelo Percia, vinculados a la problemática de la subjetividad, lo grupal y lo institucional, en las sedes de Comodoro Rivadavia, Trelew y Puerto Madryn.

Ageno, Raúl; Baranda, L.; Bonini, E.; Coicaud, S.; Hajek, C.; Lucero, L.; Malbos, B.; Paredes, S.; Reinoso, M. Compilación y Adaptación: Maldonado, C. ( gestión y corrección estilo Murphy, M): "Formación Docente: construcciones teóricas y prácticas" Upublicaciones 2001 U.N.P.S.J.B. (producción generada a partir del primer Encuentro regional de Formación Docente, organizado por la Unidad de Pedagogía y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Viladom, A.; Cordi, C.; Koremblit, G.; Horlent, L.; De Lasa, L.; Percia, M. y Luiz, M. (Gestión y asesoramiento de Murphy, M) : "Deformación docente: el poder de una ilusión" Upublicaciones 2002 U.N.P.S.J.B . Producción generada a partir de los Seminarios coordinados por Marcelo Percia en la Sede de Ushuaia, vinculados a la problemática de la Subjetividad, lo Grupal y lo Institucional.

Autores varios: "Problemáticas y perspectivas de la Formación Docente ( CD ) con participación de docentes universitarios y docentes de los Institutos Superiores de Formación Docente. Coordinación: Bonini, Elsa. Diagramación: DGSA.

**En estos 20 años, pasaron por nuestra Dirección:**

**Hércules Pinelli, María Rosa Segovia, Susana Mamani, Liliana Casares, Alicia Barbieri, Mabel Colabraro y Javier Crespo.**

**Actualmente, el equipo está conformado por:**

**Mario Murphy, Claudia Maldonado, Susana Álvarez (con licencia en el cargo), Sandra Cambareri, Mario Saldivia, Horacio Avendaño y Mónica De Freitas Rosa.**

